

"LE BABY-PING"

Boyardville 6-8 juillet 2007

Le "Baby-Ping" ! Cette expression était familière dans la sphère pongiste depuis déjà plus d'une dizaine d'années. En revanche, cette activité restait ponctuelle voire inexistante dans beaucoup de clubs. Chaque entraîneur faisait sa propre sauce, à tâtons, avec très peu d'exemples pongistes extérieurs. Mais aujourd'hui, ça bouge. Grâce à quelques-uns comme Olivier Skenadji (CSD du Gard) ou Sylvain Canitrot (professeur D'EPS, entraîneur à Levallois), cette activité a un cadre, des supports... Nous allons voir les exemples d'autres sports (comme le tennis ou la gymnastique) qui ont sûrement inspiré les pionniers du BBP, mais aussi tenter de répondre à des questions d'ordre pratique pour les clubs ou comités : quel âge ? quel matériel ? quels exercices ? quels objectifs ?

Les conseils du médecin régional :

Tout d'abord, avec Emmanuelle Leleu, médecin conseiller de la Jeunesse et des Sports, rappelons l'intérêt de la pratique sportive des tous petits. Elle apparaît importante dans notre société de plus en plus sédentaire où l'intellect prend le pas sur le reste ("sport virtuel", "sport canapé").

De 0 à 3 ans, l'activité physique est recommandée pour un bon développement psychomoteur et par simple besoin naturel de dépense physique (60 min./jour). Elle met en place des habitudes saines (prévention des accidents, de la surcharge pondérale...). Enfin elle permet une meilleure croissance physique et psychique.

Quelques précautions sont toutefois indispensables à ce stade (environ de 0 à 6 ans) important de l'enfance. En effet, l'appareil osseux n'est pas calcifié, la masse musculaire est faible (ne pas travailler en force), l'appareil ligamentaire est très souple (risque d'entorse remplacé par risque d'arrachement), les mécanismes de régulation sont immatures (température, glycémie) et le langage est plus corporel que verbal (les émotions sont exprimées avec le corps, la notion de temps est faible, l'évaluation du danger aussi).

Avant 6 ans, la technique peut couper l'envie par manque de découverte spontanée. Les activités doivent être variées et courtes, le plaisir et la rencontre des autres sont prépondérants. L'ébauche de la latéralité prend place vers 6-7 ans (l'apprentissage de la gestuelle peut commencer). Après cette acquisition, à 7-8 ans, la gestuelle peut s'affiner avec des cibles : l'enfant peut s'occuper de ce qu'il ne fixe pas avec ses yeux (vision périphérique). La maturité du système visuel ne s'achève qu'à 10-11 ans !

En bref, l'objectif est d'abord de faire de l'enfant un sportif : trop de technique mène à la sédentarité.

L'exemple du mini-tennis :

Selon Frédéric Bernier, CSD Charente-Maritime de tennis, l'erreur est de faire mille activités sportives ou d'adresse (parcours, slalom, lancers) et finalement peu d'activités en rapport avec le tennis, c'est à dire avec une raquette et une balle. Les enfants ont vu Nadal et se sont inscrits pour faire du tennis comme lui. C'est à l'éducateur d'aménager des situations plus faciles pour limiter l'échec, mais en restant dans l'essence de l'activité. Pour cela, on peut changer le matériel : balles en mousse, grosses balles, ballons... à la

place de la raquette, on peut attacher une palette de chaque côté de la main, etc. On peut changer la taille du terrain et les règles : deux rebonds avant de taper, faire rouler la balle...

Les séances durent 45 minutes à une heure (2 fois par semaine) et concernent des enfants de 5 à 7 ans ; leur nombre ne dépassant jamais 6. Les activités hors tennis (sans l'outil : échauffement, éveil...) ne dépassent pas 10 minutes. Le comptage est permanent ! la technique est abordée, mais avec des mots plus simples, des images, des repères et beaucoup de démonstrations. La différence de taille étant importante entre l'éducateur et l'enfant, dès qu'un enfant réussit une gestuelle, il est montré aux autres.

L'exemple de la gymnastique :

Avec les bébés nageurs, la gymnastique est un des sports où l'on peut commencer le plus tôt dans la petite enfance : 2 ans. Cela s'explique par l'essence de ce sport dont l'outil est le corps. Les objectifs sont succincts : l'éveil psychomoteur et psychosocial, une mission sportive, pédagogique et de proximité ainsi qu'un apprentissage ludique (progression sociale et sportive en douceur). Un cadre existe depuis longtemps pour accueillir de si jeunes enfants : un label de la fédération garantit : un matériel adapté, une sécurité, une caution médicale, une organisation pédagogique et une communication autour du projet.

La première année (2-3 ans), les "Baby-gym 1" forment un groupe parents-bébés. Les 3-4 ans forment le groupe "baby-gym 2" (sans parent) et les 5-6 ans l'"Eveil gymnique". Une séance-type comprend un rituel d'accueil (bonjour, petite histoire avec le thème de la séance), une mise en train, un parcours en rapport avec l'histoire, des activités exploratrices avec du petit matériel (ballons de baudruches, anneaux, etc.) et enfin un retour au calme. Les activités sont surtout centrées sur le corps : se suspendre, se balancer, tourner, rouler en avant, en arrière, sauter...

Finalement de 2 à 4 ans, il est trop tôt pour le ping (se servir d'un outil est difficile), mais la gym peut poser de bonnes bases pour notre sport !

Le Gard : du baby-ping à grande échelle !

L'action d'Olivier Skenadji sur son département a permis une forte licenciation, une dynamique d'échange entre cadres et la fidélisation d'un public très concurrencé par d'autres disciplines. Mais elle a surtout permis de remplir un objectif primordial pour la fédération qui avait missionné 10 comités pilotes : avoir un réservoir de jeunes joueurs de qualité chaque année, susceptibles de remplir des critères de la route du haut niveau.

Le baby-ping concerne les 5-6 ans. Ils assistent à 1 ou 2 séances par semaine sur 4 lieux de regroupement dans le département avec des regroupements départementaux ponctuels durant toute l'année avec une journée finale cette année en démonstration aux "France" -13/-18 à Nîmes.

Il est important que le langage soit adapté à l'âge du public. Il doit être simple, sans terme technique, avec beaucoup d'images et très peu d'objectifs : un seul, voire deux liés entre eux.

Les séances d'une heure se font beaucoup par ateliers pour des situations courtes et variées. Des thèmes de travail sont régulièrement abordés :

- **le service** : dissocier le geste main gauche (de bas en haut pour un droitier) et le geste main droite (d'arrière en avant) dans l'espace et dans le temps (l'un après l'autre)

- **les déplacements** : éducatifs du pied (nénuphar, marelle), équilibre du tronc (exercices d'allers-retours), vitesse (courses) et les différentes manières de se déplacer (miroir avec l'entraîneur)

- **le dosage balle/raquette** : utiliser des cibles au sol ou sur la table plus ou moins loin, réaliser des jonglages hauts ou bas

- **les trajectoires** : faire passer la balle au-dessus d'un filet plus haut ou au contraire faire passer la balle entre le filet et un fil tendu au-dessus. Idem avec des lignes tracées au mur.

- **Les rotations** : (on peut les lier à la réalisation de trajectoire) : commencer avec la main faisant tourner un cerceau ou une roue de vélo, puis avec la raquette, des grosses balles, des balles colorées.

- **Les règles du jeu** : simplifier, apprendre la notion de faute (pas de faute, pas de point), compter les points...

Il est important de ne pas privilégier le coup droit ou le revers par rapport à l'autre, mais de faire les deux à chaque séance en spécifiant les caractéristiques importantes (Coup droit à côté de soi, revers : devant soi).

Enfin, ajouter une certaine solennité (remise de diplôme, carnet de suivi des progrès), renforce la crédibilité de l'activité et l'intégration des parents : futurs soutiens de l'enfant.



La conclusion de Sylvain Canitrot (Levallois) : enfin un support officiel fédéral !

Evolution de la pratique sportive

Activité physique plus précoce

Deux motivations pour les parents :

- 1/ Activités dites «utiles» dans le développement de l'enfant
- 2/ Activités tournées vers la compétition:

Politique des fédérations sportives

Ouverture aux plus jeunes (début vers 4/5 ans : saison : 2007-2008 : nés en 2002)

Objectifs : Augmenter leur nombre de licenciés
Former tôt de jeunes joueurs

But : avoir un impact médiatique, économique et social

Orientations de la pratique en France en 2007

2 objectifs fédéraux sur la période 2004/2008 :

Augmentation du nombre de licenciés

Formation et sélection des plus jeunes vers la route du HN

Une des solutions = **Le BABY-PING**

Etat des lieux du baby-ping :

Pratique préexistante dans de nombreux clubs

2 limites :

Difficulté de pérenniser l'activité (Zapping sportif)

Pratique physique trop générale (loin des caractéristiques du tennis de table)

Freins au développement du baby-ping :

Facteurs psychologiques : représentations initiales des parents au regard de notre sport (pratique de loisir, activité demandant peu de qualités physiques, faible dépense énergétique)

Facteurs techniques : matériel inadapté aux très jeunes pratiquants

L'expérience levalloisienne

L'année 2006/2007 en chiffres :

27 enfants inscrits, 21 garçons et 6 filles, Enfants réguliers dans la pratique, 5 créneaux d'entraînement possibles répartis le mercredi et samedi matin, séance de 45 minutes

Organisation générale

Création en début d'année de groupes de niveaux

Séances des 5/7 ans en simultané avec celles des 7/11 ans

Passerelle entre les groupes : tirer les plus petits vers le haut

Jeu sur mini-tables : 50 cm de hauteur

Principes pédagogiques suivis au cours des séances (1)

Comptage systématique des points

Peu ou pas de « technique » mais plutôt des principes d'action

Donner le but de la situation, laisser l'enfant chercher la solution

Jouer avec l'enfant

Créer des habitudes de concentration et d'écoute

Encourager régulièrement les efforts et progrès

Développer l'envie de jouer

Développer l'envie de **GAGNER**

Construction des situations d'apprentissage

Respecter la progressivité et le rythme de l'enfant

Simplifier ou complexifier rapidement une situation afin que tous réussissent

Construction du point par l'enfant

Service, Service/remise, Service/remise/échanges, Matches

Actions menées durant l'année

Rencontre entre les créneaux baby-ping

Sensibilisation autour et pendant le « plateau découverte »

Possibilité donnée aux parents de jouer entre eux pendant la séance de leurs enfants

Articles sur le baby-ping dans le « Levallois info » et sur le site Internet : www.lscct.com

Invitation d'un camarade pour une séance d'essai

Inciter les enfants et leurs parents à assister aux rencontres des équipes premières

Un outil didactique : le poster Baby-Ping

Réalisé en juin 2005 et produit par la commission fédérale des jeunes présidée par Francis Czyzyk (proposé dans le but d'aider les entraîneurs sur le plan pédagogique).

La mise en forme :

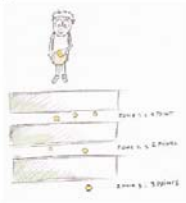
Un slogan : Grandir par le jeu , découvrir un sport

4 thèmes: ① Bouger ② Placer ③ Contrôler

④ Jouer : Développer l'esprit malin

Proposition d'une variété de situations à la table et en dehors de la table pour chaque thème

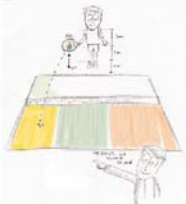
CONTROLLER II



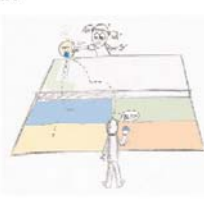
CONTROLLER III



CONTROLLER IV



CONTROLLER V



Pour une meilleure application
 Dans le cadre du club : sensibiliser les familles pongistes
 Ex : frère, sœur, parents, grands parents.
 En dehors du club : publicité auprès des institutions
 (municipalité, écoles primaires)

Organisation au sein du club

Variété du matériel pédagogique
 Ex : plots, bassines, balles de couleur, raquettes Cornilleau/ Michelin, robot, petite roue, cerceaux, tables basses...
 Durée : de 45 minutes à 1 heure, 1 à 2 fois par semaine
 Effectif : de 4 à 8 enfants
 Réaliser des groupes de niveaux plutôt que des groupes d'âge

Organisation au sein de la séance

Echauffement : prise de contact avec le matériel
 Alternier jeux à la table et en dehors
 Proposer les 4 thèmes d'apprentissage
 Aucun temps mort
 Mettre en place des habitudes

Comptage des points
 Espace de choix et de création
 Retour au calme : verbalisation

L'enfant doit toujours jouer

Evaluer notre action en faveur des enfants

Dialoguer avec les parents
 Récompenser les 5/7 ans lors de tournois
 Réaliser des manifestations de grande ampleur : tournoi famille ...
 Faire son propre bilan
 Utilisation de diplômes
 L'année « ping » pour les 5/6 ans
 L'année « pong » pour les 6/7ans

Le Baby-Ping dans le club : une idée centrale

Le club, lieu de rencontre de tous les publics, entité où se jouent « éducation et formation »

Dans ce cadre, le développement du baby-ping à un rôle de première importance.

Le Baby-Ping indispensable : Pourquoi?

Resserrer les liens entre les adhérents
 Mettre en œuvre une politique sportive à court, moyen et long terme et d'en connaître les résultats
 Réfléchir sur la pratique féminine dès le plus jeune âge

Pour l'avenir :

Développons le mouvement en donnant un cadre de réalisation
 Rendons l'action sur cette tranche d'âge efficace
 Pérennisons l'investissement de chacun (joueur comme entraîneur) en faveur de la réussite de tous

*Rapporteur : Rémi De Vendeuil,
 Educateur sportif du Poitiers TTACC*



BABY-PING

Grandir par le jeu, découvrir un sport !

MATÉRIEL

- Balle de tennis de table
- Balle de tennis en mousse
- Ballon de baudruche



Vous pouvez réaliser vos propres outils pédagogiques !

CONSEILS PRATIQUES

- Séances d'environ 45'
- 4 à 8 baby ping

Votre imagination vous permet de faire évoluer ces propositions !

CONSEILS PÉDAGOGIQUES

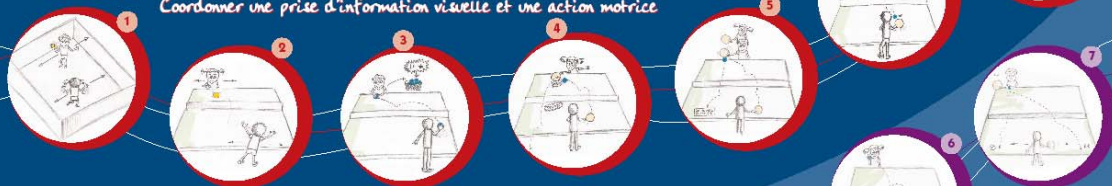
au sein d'une séance, favorisez :

- le ludique (item "jouer")
- la compétition (par le comptage des points)
- l'alternance fréquente des items abordés

Faites apprécier l'activité, privilégiez la pratique aux explications.

B
O
U
G
E
R

Coordonner une prise d'information visuelle et une action motrice



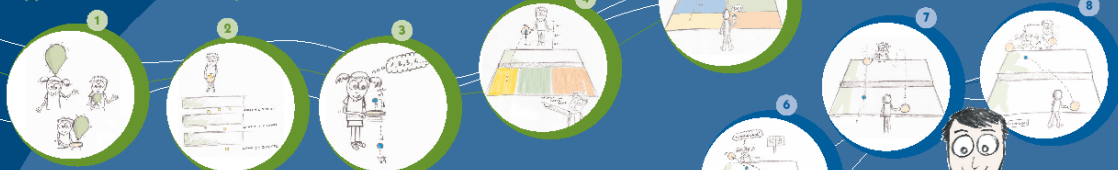
P
L
A
C
E
R

Développer une motricité fine alliant la précision de l'intention et du geste



C
O
N
T
R
O
L
E
R

Appréhender des sensations permettant de maîtriser son action



J
O
U
E
R

Développer l'esprit malin

